

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины «История клинической психологии» является:

Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина интегрирует психологические знания, полученные в курсах «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Рассматриваются теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и в историческом развитии.

Данная учебная дисциплина является базовой (общей профессиональной) и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общий психологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

Курс «История клинической психологии» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психологическая коррекция и психотерапия»; «Практикум по психосоматике», «Клинико-психологическое консультирование». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История клинической психологии».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК - 1	<p>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>	<p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
		<p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p><b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
		<p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного</p>	<p><b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p>

		мировоззрения	<p><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
<b>ПК-2</b>	ПК-2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</li> <li>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- способностью определения психологических критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</li> </ul>
		ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции</li> </ul>

		<p>безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</li> </ul>
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфорности среды проживания населения.</li> </ul>
		<p>ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования;</li> <li>- навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения;</li> <li>- процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса;</li> <li>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</li> <li>- современные направления молодежных движений;</li> <li>- основы психологической</li> </ul>

			<p>безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести документацию и служебную переписку;</li> <li>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.</li> </ul>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** С.Н. Бостанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.